



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РАЗДОЛЬНЕНСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 2 ИМ.Л.РЯБИКИ»  
РАЗДОЛЬНЕНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
296200, Республика Крым, п.Раздольное, ул.Л.Рябики, 16а, тел:(36553) 51-472  
E-mail: [gimnaziya2-school@razdolnoe.rk.gov.ru](mailto:gimnaziya2-school@razdolnoe.rk.gov.ru), ОКПО 00805471, ОГРН 1149102169127,  
ИНН 9106004403, КПП 910601001

«Рассмотрено и принято»

на заседании педагогического совета №11  
от 25.08.2023 года

МБОУ «Раздольненская школа-гимназия  
№2 им.Л.Рябики»

**УТВЕРЖДЕНО:**

приказом №633 от 25.08.2023 года

Директор МБОУ «Раздольненская  
школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»

*М. Е. Т. Цисарь*



**Основная  
общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного  
образования Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики»  
Раздольненского района Республики Крым**

пгт Раздольное – 2023 г.

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **Пояснительная записка к основной общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым**

#### **I. Пояснительная записка**

##### ***1.1. Актуальность и педагогическая целесообразность реализации программы дополнительного образования***

В Концепции модернизации Российского образования детей подчеркивается важность взаимодействия образования и культуры, школы и учреждений дополнительного образования. Кроме того, профильное обучение также предполагает интеграцию школы с дополнительным образованием. В школе создаётся такая модель образования, в основе которой заложена интеграция основного и дополнительного образования. При этом последнее становится равноправным компонентом единого образовательного пространства, которое ориентировано на создание условий для развития творческих способностей, одаренности **учащихся** в различных предметно-тематических областях. Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах обучающихся, государства.

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» существует отдельный вид образования - дополнительное.

Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Развитие системы образования на современном этапе характеризуется усилением роли дополнительного образования детей жизненном становлении и профессиональном самоопределении ребенка. Сегодня общеобразовательная школа не в полной мере удовлетворяет потребностям

развивающейся личности. Одна из основных задач учреждений дополнительного образования - раскрыть творческий потенциал ребенка, его природные способности. Этим в значительной степени определяются характеристики образовательного процесса в данных учреждениях, отличающегося от базового иным способом педагогического руководства: обучающемуся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения образовательной программы; организуется творческое сотрудничество детей и взрослых. Значителен педагогический потенциал дополнительного образования. Оно выступает как мощное средство развития личности. В его процессе неисчерпаемы возможности создания ситуации успеха для каждого ребенка, что благотворно складывается на воспитании и укреплении его личностного достоинства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству.

В сфере дополнительного образования на основе общности интересов ребенка и взрослого более интенсивно и целенаправленно идет процесс формирования гуманистических ценностных ориентаций. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга (отдых, развлечение, праздник, творчество) с различными формами образовательной деятельности как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Дополнительное образование как правопреемник внешкольного воспитания сохраняет ориентацию на создание условий, для формирования каждым ребенком представлений о самом себе и об окружающем мире. Свобода выбора формы образования дополняется свободой самостоятельного принятия решений в выборе любимого дела всей жизни, что в дальнейшем помогает более успешно овладеть способами деятельности.

Дополнительные общеобразовательные программы могут быть различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной;
- туристско-краеведческой,
- социально-гуманитарной.

**Техническая** - направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развит исследовательских, прикладных, конструкторских способностей обучающихся, с наклонностями

в области точных наук и технического творчества (сфера деятельности «человек-машина»).

**Естественно-научная** - направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

**Физкультурно-спортивная** - направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

**Художественная** - направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа воспринимаемого мира.

**Туристско-краеведческая** - направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков учащихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная, архивная и экспедиционная работа.

**Социально-гуманитарная** - направлена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности (сфера деятельности «человек-общество», «человек-человек»), формирование педагогических навыков.

Дополнительное образование детей - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основа современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. Главная идея дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться в процессе введения профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими, предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования – дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха*. Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сфере приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально

обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании. Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно-ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему.

## 1.2. Документы, регламентирующие деятельность дополнительного образования

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.

2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).  
Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018г. №298-н).

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09- 3242).

6. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 № ВК-641/09).

7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 № 06-1844).

8. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 29.07.2017)

9. Федеральный закон Российской Федерации от 30 декабря 2001 г.

№197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2021) /извлечение/

10. Приказ Министерства просвещения РФ от 16 сентября 2020 г. №500 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по дополнительным общеобразовательным программам».

*Учрежденческие:*

- Устав ОУ;
- Рабочая программа воспитания на 2023-2027 гг;
- Учебный план по дополнительному образованию школы;
- План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год.

### **1.3. Принципы реализации дополнительного образования**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

**1. Принцип доступности.** Дополнительное образование - образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, дети с «девиантным» поведением, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

**2. Принцип индивидуальности.** Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям. Тесно взаимосвязаны между собой принцип свободного выбора и ответственности и принцип развития.

**3. Принцип свободного выбора и ответственности** предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

**4. Принцип развития.** Данный принцип подразумевает создание среды



образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования - развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

5. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования. Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

6. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

7. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную, корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования детей существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни, например, «Умелые ручки», «За страницами истории (обществознания)» и др.

8. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

9. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе доп. образования траектория эстетического

воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

10. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, рейдов, коллективно-творческих десантов, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

11. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) - творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов.

12. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

13. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

14. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

#### **1.4. Цели и задачи дополнительного образования**

Цель программы дополнительного образования: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и

способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

### ***Задачи:***

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.

2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.

3. Сформировать условия для успешности обучающихся.

4. Организовать социально-значимый досуг.

5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.

6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.

7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических и образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку образования с учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения ***меняются задачи дополнительного образования:***

1. Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

2. Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3. Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Режим работы.

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется круглогодично («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются профильные лагеря и сборы, поисковые отряды, самостоятельная исследовательская творческая деятельность детей. Этим

обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6,6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться - никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности.**

#### 1.5. Эффективность и результативность работы дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов, дополнительного образования являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках декоративно-прикладного творчества, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом;
- организация профильных лагерей и сборов.

МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Развитие социальных связей МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики» с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;

- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

1.6. Перспективой развития дополнительного образования является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции.
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг, добровольных пожертвований, спонсорских средств.
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

### 1.7. Показатели выполнения Программы

№	Наименование показателя
1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в МБОУ
3.	Увеличение доли (от общего количества) учащихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом

6.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
7.	Доля семей, активно участвующих в работе МБОУ, от общей численности семей МБОУ
8.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
9.	Активная работа на сайте ОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в школе

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание дополнительного образования МБОУ**

#### **«Раздольненская школа-гимназия №2 им.Л.Рябики.**

Программы дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Социально-гуманитарное
- Туристско-краеведческое
- Техническое

#### Физкультурно-спортивная направленность

Целью дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности у учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Содержание:

- Воспитание физических, морально-этических и волевых качеств;
- Повышение уровня физической культуры;
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- Развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- Развитие навыков самостоятельных занятий спортом;

Знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения; развития спорта в России;

Воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.

### **Художественная направленность**

Целью дополнительного образования художественной направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии.

Содержание:

- Раскрытие музыкальных, сценических, театральных, вокальных способностей обучающихся;

- Развитие творческого потенциала;

- Приобщение учащихся к культурному наследию человечества, через знакомство с лучшими образцами музыкального, вокального, сценического творчества;

- Становление и развитие вокальных данных, музыкального слуха, навыков танцевального искусства и хорового пения;

- Овладение музыкальной грамотой;

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;

- формирование представлений о культурной жизни своего края, города;

- привлечение школьников к сохранению культурного наследия через вокальное и театральное искусство.

### **Социально-гуманитарная направленность**

Цель реализации программ социально-гуманитарное направленности: формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности. Программа призвана обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Программа социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на:

- формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адекватно адаптироваться в изменяющемся мире);

- развитие социальных способностей и социальной одаренности как готовности к социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству), формирование реализуемой готовности к межкультурному - взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости;

- создание условий для личностного и профессионального самоопределения (ориентации детей на группу профессий «человек – человек»).

### **Туристско-краеведческая направленность**

Цель краеведческой направленности дополнительного образования: способствовать воспитанию патриота своей страны, любить свой край, знать его историю, его прошлое и настоящее, развивать у учащихся любовь и уважения к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье. Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач

- . развитие познавательного интереса к истории села, района, республики, страны;
- . включение в познавательную деятельность приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- развивать наблюдательность, научную любознательность;
- повышать интеллектуальный и культурный уровень личности;
- расширять кругозор, эрудицию;
- приобщаться к творческой деятельности;
- психологически готовиться к труду;
- воспитывать в себе любовь к родному краю, а через него – к Родине;
- формировать умения анализировать, вдумчиво читать,
- собирать материал по крупицам, работать в архивах, составлять родословную;
- приобретать навыки экскурсовода, работы в школьном музее.

### **Техническая направленность**

Целью дополнительного образования технической направленности является– организация условий, необходимых для развития личности, способной позитивно самовыражаться через собственное научно-техническое творчество

Задачи:

- . приобретение учащимися основных знаний и сведений по основам выбранного технического направления, ознакомление с его историей.
- . формирование у учащихся образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж.
- . развитие у учащихся интереса и любознательности к различным техническим устройствам и объектам, стремления их понимать, разбираться в их конструкции и работе, желании создавать модели и макеты данных объектов.



- воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость и удивление людям.
- воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирования умения рационально распределять собственное время, адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

## 2.2. Виды деятельности, традиционно существующие в школе

№ п/п	Направленность	Мероприятия
1.	Художественная	<p>Торжественные линейки, приуроченные праздникам: «День Знаний», «Последний звонок», «Здравствуй лето!» - открытие летне-оздоровительного лагеря при школе, «Статен в строю – силен в бою» - линейка ко Дню Победы строя и песни, Линейка «День освобождения района от немецко-фашистских захватчиков: Мы будем помнить», линейки к знаменательным событиям.</p> <p>Годовой цикл школьных праздников: День Учителя, День Матери в России, «Мисс Осень», «Новогодний КВН», Посвящение в гимназисты, Вечер встречи с выпускниками прошлых лет, День Защитника Отечества, День 8 марта, Афганистан - наша память и боль, Рождественские праздники, День Победы, День Республики Крым, День Героев Отечества, День Неизвестного Солдата, День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым, День народного единства, День солидарности по борьбе с терроризмом. Выборы Президента школы, День Конституции РФ, День Республики Крым – Общешкольное мероприятие: «Россия и Крым едины!»</p> <p>Муниципальные и республиканские конкурсы: Муниципальный этап творческого конкурса Крымского федерального округа, посвященного Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., «Мы – наследники Победы!», «Крым в сердце моем», «Школьные подмошки».</p>
2.	Физкультурно-спортивная	<p>Программа «Здоровый образ жизни», Дни здоровья. Спортивные праздники: «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», Веселые старты, Военно-спортивная игра «Победа», «Президентские состязания», «Президентские спортивные игры»</p> <p><u>Месячник безопасности на дорогах:</u></p> <p>Классные часы по профилактике вредных привычек. Классные часы по ПДД. Конкурс рисунков</p>

		<p>«Безопасность дорожного движения - это жизнь».</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД</p> <p>Всемирный день борьбы со СПИДом. Выставка плакатов, рисунков «Здоровый образ жизни- это жизнь»</p> <p>соревнованиях по баскетболу «Локобаскет - Школьная лига» среди учащихся общеобразовательных организаций Республики Крым, районные соревнования по волейболу.</p> <p>«Серебряный мяч» (юноши)</p> <p>Акция «Чистые ручки»</p> <p>Участие в ГТО</p> <p>Дни здоровья во время зимних каникул.</p> <p>Подготовка к участию в районном конкурсе «Безопасное колесо».</p> <p>Смотр строя и песни «Статен в строю - силен в бою».</p> <p>Муниципальный этап соревнований по футболу, на кубок отдела образования, среди юношей</p> <p>Месячник «Нет – вредным привычкам!» (тематические викторины, конкурсы).</p> <p>День профилактики ПАВ: открытые классные часы</p> <p>Соревнования по волейболу</p> <p>Соревнование по мини-футболу (футзал)</p> <p>Всероссийская олимпиада школьников по физкультуре.</p> <p>Встреча с медиками-специалистами по вопросам охраны здоровья, гигиены</p> <p>Участие в муниципальном этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Победа»</p> <p>Участие в зимнем фестивале Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в муниципальном этапе Всероссийских соревнований школьников по мини-футболу (футзалу) среди команд юношей, День Здоровья Подвижные игры и эстафеты. Легкая атлетика. Гимнастические упражнения. Спортивные игры: баскетбол, футбол, волейбол.</p>
3.	Социально-гуманитарная	<p>Урок милосердия в рамках благотворительной акции «Белый цветок»</p> <p>Составление списков на б/п детей из многодетных семей. Списки социально-незащищённых детей.</p> <p>День пожилого человека. Проведение круглых столов, анкетирование учащихся</p>

		<p>Составление списков на б/п детей из многодетных семей. Списки социально-незащищённых детей.</p> <p>Практикум для родителей 1-х классов «Режим дня школьника»</p> <p>Выборы Президента ученического самоуправления школы «Виктория», ученического актива классов.</p> <p>Операция «Забота», оказание помощи ветеранам, людям пожилого возраста, посещение на дому.</p> <p>Родительские собрания Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, благотворительные мероприятия для пожилых людей;</p> <p>Акция милосердия «Рождественский подарок» Оказание помощи детям из малоимущих и многодетных семей. Классный час «Тайны Рождества»</p> <p>Составление социального паспорта каждого класса, школы.</p> <p>Встречи с инспекторами по делам несовершеннолетних, врачом-наркологом.</p> <p>День толерантности Декада правовых знаний.</p> <p>Проверка учащихся по месту жительства с целью выявления обстановки в семьях.</p> <p>Международный день пожилых людей.</p> <p>Международный день инвалидов</p> <p>Акция «Открытка ветерану»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Бессмертный полк»</p> <p>Акция «Георгиевская ленточка»</p> <p>Акция «Блокадный хлеб»</p> <p>Беседы: Предотвращение суицидов, в т.ч. повышение эффективности индивидуальной и просветительской работы с несовершеннолетними.</p>
4	Туристско-краеведческая	<p>Тематические экскурсии по музею. Конкурс рисунков «Мы -за чистую планету!».</p> <p>Всемирный день водных ресурсов</p> <p>Классные часы «Защитим будущее сегодня»</p> <p>Чернобыльская катастрофа</p> <p>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Линейка – реквием: «Чернобыль – это не должно повториться»</p> <p>Уборка территории возле памятника погибшим воинам в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>Участие в республиканском этапе Международного детского экологического форума «Зеленая планета»</p>

		<p>Летопись: «Наша школа» сбор материала, документальных и вещественных реликвий наших земляков, внесших значимый вклад в развитие родного края, организация встреч с интересными людьми. Организация встреч с замечательными людьми Раздольненского района. Участие в краеведческих олимпиадах. Краеведческая беседа «Легенды наших улиц»</p> <p>Организация выставок рисунков, фотографий, макеты, поделки, компьютерные произведения об истории родного края</p>
5.	Техническая	<p>Конкурс «Новогодняя игрушка на ёлку»</p> <p>Участие в республиканском творческом конкурсе «Моя «Крымская весна», посвященного годовщине воссоединения Крыма с Россией, новогодне-рождественском заочном конкурсе-выставке «Новогодняя <b>КОМПОЗИЦИЯ</b>» «Новогодняя игрушка на елку», «Крымская весна», «Крым в сердце моем», «Мягкая игрушка», «Школьные подмости»</p> <p>Конкурс поделок из природного материала: «И, снова в моем крае пора золотая», День юных мастеров. Участие в благотворительном конкурсе «Белый цветок»</p>

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им.

Л.Рябики»

на 202322024 учебный год

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать

творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, научно-техническую, социально-педагогическую, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

В настоящее время дополнительное образование детей в школе представлено целым рядом направлений. Основными среди них принято считать следующие:

- Физкультурно-спортивное
- Художественное
- Социально-гуманитарное
- Краеведческое
- Техническое

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;

- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно умело использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому ученик действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выравнивать стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

На занятиях творческих объединений художественно-эстетической направленности происходит развитие коммуникативных качеств, формирование художественно-творческих способностей, творческого мышления (ассоциативно-образного, художественного), приобщение к духовному богатству, воспитание эмоционально-творческого отношения к действительности.

Одной из важнейших задач физкультурно-спортивной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности

детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы, как правило, от 1 до 3 часов в неделю. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических и астрономических часах – 45-60 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, проводятся открытые занятия, «Фестивали кружков и спортивных секций», отчетные концерты, конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией, а также с планом работы ШМО.

Учебный план занятий на 2023/2024 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Уставом МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л.Рябики».
- «Гигиеническими требованиями к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН);

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

### **3.2. Учебный план дополнительного образования МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л.Рябики» Раздольненского района Республики Крым**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование кружка, секции, студии</b>	<b>Количество во часов</b>	<b>Направление</b>	<b>Учитель</b>
1	Вокально-хоровой кружок «Улыбка»	1	Художественное (в области искусства)	Блезарова М.А.
2	Вокальный ансамбль «Бельканто»	1	Художественное (в области искусства)	Блезарова М.А.
3	Вокально-хоровой кружок «Гармония»	1	Художественное (в области искусства)	Блезарова М.А.
4	Кружок «Юный мастер»	2	Техническое	Оксак Н.В.
5	Кружок «Музейное дело»	2	Туристско-краеведческое	Кирильчук В.А.
6	Секция «Самбо»	6	Физкультурно-спортивное	Тедеев Д.Р.
7	Баскетбол (юноши)	2	Физкультурно-спортивное	Канивец В.Н.
8	Волейбол (девушки)	2	Физкультурно-спортивное	Лукьянов С.В.
9	«Юнармеец»	1	Социально-гуманитарное	Канивец В.Н.
	<b>ИТОГО:</b>	<b>18</b>		

### **3.3. Организационно-педагогические условия.**

#### **Режим работы.**

В школе пятидневная рабочая неделя для учащихся 1-11 классов. Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного учебного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста учащихся и



определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв. Занятия начинаются с 15.10.

### **Организация процесса по дополнительным программам.**

Учебный год в школе разделен на четверти, в 10-11 классах - полугодия. В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали.

Основные формы обучения:

- мастерская;
- занятие;
- игра;
- тренировка;
- тренинг;
- репетиция;
- круглые столы.

### **Условия выбора и готовность обучающихся к освоению предлагаемых программ.**

Обучающиеся школы могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и, в случае необходимости, заменять одни программы на другие. Для улучшения качества образовательных услуг в школе регулярно проводится мониторинг среди всех участников образовательного процесса, направленный на выявление:

- интересов учащихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- направлений, востребованных потребителем;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги имеют возможность корректировать программы по которым работают, апробировать новые программы, востребованные потребителем, выбирать различные технологии проведения занятий, ориентировать учащихся в сфере дополнительного образования. Психологическая служба школы предоставляет помощь обучающимся в выборе программы наиболее для них подходящей. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями обучающихся, организуя выставки работ, концерты, различные открытые мероприятия. Все это направлено на ориентацию детей и родителей в разнообразии направлений дополнительного образования, представленного в школе.

### **3.4. Ресурсная база для реализации программ. Материально-техническое обеспечение.**

Группы дополнительного образования занимаются по программам дополнительного образования в учебных кабинетах, библиотеке, помещении

школьного музея, актовом зале, спортивном зале, на пришкольных участках и спортивных площадках, за пределами школы (музеи, театры, архивы и т.д.).

Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

### Кадровое обеспечение

№	Программа	ФИО преподавателя	Образование	Стаж	Должность по штатному расписанию
1	Кружок «Музейное дело»	Кирильчук В.А.	среднее специальное	21 год	Педагог-организатор
2	Вокально-хоровой кружок «Улыбка»	Блезарова М.А.	высшее	6 лет	Учитель музыки
3	Вокальный ансамбль «Бельканто»	Блезарова М.А.	высшее	6 лет	Учитель музыки
4	Кружок «Юнармеец»	Канивец В.Н.	высшее	33 года	Учитель физической культуры
5	Кружок «Юный мастер»	Оксак Н.В.	высшее	27 лет	Учитель трудового обучения
6	Волейбол (девушки)	Лукьянов С.В.	высшее	23 года	Учитель физической культуры
7	Баскетбол (юноши)	Канивец В.Н.	высшее	33 года	Учитель физической культуры
8	Вокально-хоровой кружок «Гармония»	Блезарова М.А.	высшее	6 лет	Учитель музыки
9	Самбо	Тедеев Д.Р.	высшее	1 год	Педагог дополнительного образования

### Методическое обеспечение

- Программы и проекты;
- Примерное тематическое планирование;
- Дополнительная литература, используемая педагогами для осуществления качественной работы по различным направлениям;

- Примерная тематика исследовательских, проектных, творческих работ учащихся.

### 3.5. Диагностика результативности освоения программ по направлениям:

№	Ведущие направления	Диагностика
1	<u>Физкультурно-спортивное:</u> Волейбол (девушки) Самбо Баскетбол (юноши)	Открытые спортивные мероприятия, участие в спортивных соревнованиях, школьного, муниципального и республиканского уровня, показательные выступления.
2	<u>Художественное:</u> Вокально-хоровой кружок «Улыбка» Вокальный ансамбль «Бельканто» Вокально-хоровой кружок «Гармония»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, участие на различных общешкольных и муниципальных мероприятиях и творческих конкурсных программах.
3	<u>Социально-гуманитарное:</u> Кружок «Юнармеец»	Участие в общешкольных мероприятиях, участие на различных общешкольных и муниципальных мероприятиях и творческих конкурсных программах, участие в выборах, круглых столах.
4	<u>Краеведческое:</u> Кружок «Музейное дело»	Организация экскурсий, знакомство учащихся с историей родного края. Встречи с интересными людьми, земляками. Обработка и оформление собранных материалов. Участие на муниципальных мероприятиях, в творческих конкурсных программах, в социальных конкурсах.
5	<u>Техническое</u> Кружок «Юный мастер»	Участие в общешкольных мероприятиях, конкурсных программах различного уровня, творческих выставках.

### 3.6. Показатели выполнения программы дополнительного образования

МБОУ «Раздольненская школа-гимназия №2 им. Л.Рябики»

№	Наименование показателя
---	-------------------------

1.	Повышение процента охвата учащихся дополнительным образованием (от общего количества учащихся)
2.	Удовлетворение потребности учащихся в организации внеурочной деятельности в МБОУ
3.	Увеличение доли детей, подростков, молодежи, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, участие их в различных муниципальных творческих конкурсных программах, общешкольных мероприятиях.
4.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
5.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования.
6.	Активная работа на сайте МБОУ, отражающая весь спектр дополнительного образования, представленного в школе.

В данном документе  
пронумеровано, прошито и  
скреплено печатью

д.б. Гроздева Евгения листов

Директор МБОУ

«Раздольненская школа-

интернат» им. Л. Рабики»: О.А. Цисарь

